



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 1»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании ППС МБОУ «Гимназия №1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 10 августа 2015г.</p> <p>Зам. директора  (подпись) Молокова И.С.</p>	<p align="center">«Принято» на заседании педсовета МБОУ «Гимназия №1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 28 августа 2015г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» директор МБОУ «Гимназия №1»</p> <p>от 28 августа 2015г.</p> <p align="right"> Косьяненко В.Г. (подпись)</p>
--	--	---

**Программа психолого-педагогического сопровождения
всех участников образовательного процесса
в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования
на 2015-2016 – 2019-2020 учебные годы**

Горлова Е. В., педагог-психолог
первой квалификационной категории
Черникова Е.А., педагог-психолог
первой квалификационной категории

2015 год

Пояснительная записка

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Введение нового стандарта общего образования определяет точное место в содержании и организации образовательного процесса (ОП) психологической службы, что делает обязательной деятельность школьного психолога как полноценного участника ОП.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные.

Необходимость измерения личностных качеств обучающихся требует модернизации существующей системы комплексной диагностики психологических результатов ОП.

Целью психологического сопровождения всех участников ОП в период внедрения ФГОС второго поколения в основной школе является создание благоприятных психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи:

- обеспечить преемственность содержания и форм организации ОП в основной школе по отношению к начальной ступени общего образования;
- изучать условия ОП, выявлять его ресурсы, необходимые для успешного внедрения ФГОС второго поколения в основной школе, а также проблемы, блокирующие их внедрение;

– изучать специфику возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый и способствовать развитию индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;

– содействовать повышению психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и администрации гимназии, родителей.

Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения

ОП в основной школе

1. Индивидуальная и групповая диагностика.

Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе развивающей работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы школы, а также запрос классных руководителей, педагогов, родителей, обучающихся.

Все диагностические мероприятия с обучающимися до 15 лет проводятся только с согласия родителей или лиц, их замещающих. Форма согласия родителей на проведение диагностики разработана психологами гимназии.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всех нуждающихся обучающихся, создание и поддержание мотивации обучающихся и их родителей на посещение коррекционных мероприятий, привлечение специалистов, оказывающих узконаправленные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги.

Включение обучающихся до 15 лет в коррекционные группы возможно только с разрешения родителей или лиц, их замещающих.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в гимназии ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие

преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.), помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.

Психолог организует коррекционно-развивающую работу в виде факультативов, уроков психологии, психологических игр, тренингов с коллективами классов в рамках часов школьного компонента, а также в рамках внеурочной деятельности.

3. Психопрофилактика и просвещение.

Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога строится в соответствии с планами работы гимназии, согласуется с директором гимназии. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т.п. К проведению данных мероприятий могут привлекаться соответствующие узкие специалисты. Основой для выбора темы являются: ситуация в образовательной среде гимназии; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения.

4. Экспертная деятельность.

Оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок.

Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

Психологическая экспертиза в гимназии проводится в соответствии с планом работы гимназии.

5. Научно-практическая работа с обучающимися.

Формирование научно-исследовательского мышления у обучающихся, их способности анализировать научный текст, выдвигать собственную гипотезу, планировать и проводить исследование, делать выводы на основе его результатов.

Работа в данном направлении проводится индивидуально с учащимися по их запросу и в соответствии с их интересами.

Результатом научно-практической работы является участие обучающихся в НПК и психологических олимпиадах разного уровня.

6. Психологическое консультирование.

Оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психологическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам ОП.

Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам учащихся (например: информирование о школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.).

С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

С обучающимися консультации проводятся по их личному запросу по широкому спектру вопросов личностного развития.

В случае появления запроса на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает.

7. Методическая работа.

Создание банка психологических методических материалов для оптимизации ОП гимназии, предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, администрацией школы.

Методическая работа включает сотрудничество с заместителями директора гимназии по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач, участие в составлении плана работы школы, с социальным педагогом по вопросам создания программ воспитательного воздействия, с классными руководителями по вопросам создания внутриклассных программ воспитательной работы.

ФГОС второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ППС гимназии проводится мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся с целью оценки достижения планируемых результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- сформированность социальных компетенций,
- сформированность правосознания,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

- построение индивидуальной образовательной траектории.

Система оценки достижения планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы ООО в гимназии

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; интериоризация чувства ответственности и долга перед Родиной исследуется при помощи:

- методики «Личностный рост», опубликованной Григорьевым Д.В. и Степановым П.В. в пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения).

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 6-ом и в 9-м классах ООО.

2. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде исследуется при помощи:

- анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.;
- «Методики диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников», опубликованной на сайте психолога г. Кемерово Е. Лепешовой;
- «Методики изучения профессиональной направленности» Дж. Голланда,

- методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Климовой Е.А.;
- методики «Карта интересов» Голомштока А.Е.

С целью выявления динамики сформированности учебной мотивации исследование данного параметра проводится в 5-ом и в 8-м классах ООО. С целью выявления сформированности профессиональных интересов и предпочтений исследование данного параметра проводится в 8-м классе ООО.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (общая осведомлённость) исследуется при помощи:

- «Школьного теста умственного развития (ШТУР)», 1-й и 2-й субтесты. Авторы: Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова Е.М., Зархин В.Г., Козлова В.Т., Логинова Г.П.

Исследование данного параметра проводится в 8-м классе ООО.

4. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания исследуется при помощи:

- Методики «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)», авторы Синявский В.В., Федорошин В.А.

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

5. Степень освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей исследуется при помощи:

- методики «Определение социальной креативности личности», авторы Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

Исследование данного параметра проводится в 7-м классе ООО.

6. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам исследуется при помощи:

- методики «Личностный рост», опубликованной Григорьевым Д.В. и Степановым П.В. в пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения).

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности исследуется при помощи:

- Методики «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)», авторы Синявский В.В., Федорошин В.А.

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах исследуется при помощи:

- методики «Личностный рост», опубликованной Григорьевым Д.В. и Степановым П.В. в пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения).

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

9. Сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях исследуется при помощи:

- методики «Личностный рост», опубликованной Григорьевым Д.В. и Степановым П.В. в пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения).

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

10. Степень осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи исследуется при помощи:

- методики «Личностный рост», опубликованной Григорьевым Д.В. и Степановым П.В. в пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения).

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

11. Уровень развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера исследуется при помощи:

- методики «Личностный рост», опубликованной Григорьевым Д.В. и Степановым П.В. в пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения).

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

Система оценки достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в гимназии

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности исследуется при помощи:

- анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Лускановой Н.Г.;
- «Методики диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников», опубликованной на сайте психолога г. Кемерово Е. Лепешовой
- «Методики изучения профессиональной направленности» Дж. Голланда,
- методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Климовой Е.А.;
- методики «Карта интересов» Голомштока А.Е.,
- анализа результатов участия обучающихся в НПК, олимпиадах разного уровня.

С целью выявления динамики сформированности мотивов и интересов познавательной деятельности исследование данного параметра проводится в 5-ом и в 8-м классах ООО. С целью выявления сформированности умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности исследование данного параметра проводится в 8-м классе ООО.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач исследуется при помощи:

- «Методики изучения профессиональной направленности» Дж. Голланда,
- методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Климовой Е.А.;
- методики «Карта интересов» Голомштока А.Е.,
- анализа результатов участия обучающихся в НПК, олимпиадах разного уровня.

С целью выявления сформированности умения самостоятельно планировать пути достижения целей исследование данного параметра проводится в 8-м классе ООО.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией исследуется при помощи:

- теста «Самооценка силы воли», Обозов Н.Н.,
- анализа результатов участия обучающихся в НПК, олимпиадах разного уровня.

С целью выявления сформированности данного параметра исследование проводится по запросу администрации и педагогов гимназии.

4. Уровень владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности исследуется при помощи:

- теста «Самооценка силы воли», Обозов Н.Н.

С целью выявления сформированности данного параметра исследование проводится по запросу администрации и педагогов гимназии.

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы исследуется при помощи:

- «Школьного теста умственного развития (ШТУР)», 3-й – 5-й субтесты. Авторы: Гуревич К.М., Акимова М.К., Борисова Е.М., Зархин В.Г., Козлова В.Т., Логинова Г.П.

Исследование данного параметра проводится по запросу администрации и педагогов гимназии.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач исследуется при помощи:

- методики «Таблицы Равена».

Исследование данного параметра проводится по запросу администрации и педагогов гимназии.

7. Смысловое чтение исследуется при помощи:

- Диагностического комплекса «Методика Ясюковой Л.А. (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе»

Исследование данного параметра проводится по запросу администрации и педагогов гимназии.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение исследуется при помощи:

- Методики «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)», авторы Синявский В.В., Федорошин В.А.

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью исследуется при помощи:

- Диагностического комплекса «Методика Ясюковой Л.А. (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе»

Исследование данного параметра проводится по запросу администрации и педагогов гимназии.

10. Сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации исследуется при помощи:

- методики «Личностный рост», опубликованной Григорьевым Д.В. и Степановым П.В. в пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения).

С целью выявления динамики сформированности данного параметра исследование проводится в 7-м и в 9-м классах ООО.

**План психолого-педагогического сопровождения
на 2015-2016 – 2019-2020 учебные года
всех участников образовательного процесса
в период внедрения
ФГОС второго поколения в основной школе**

**5 классы
2015-2016 учебный год**

№	Срок проведения	Содержание деятельности	Планируемые результаты
1.	Август 2015г.	– Создание плана деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников ОП в период внедрения ФГОС второго поколения в основной школе.	– План деятельности по психолого-педагогическому сопровождению всех участников ОП в период внедрения ФГОС второго поколения в основной школе.
2.	Сентябрь 2015г.	– Посещение собрания родителей пятиклассников. – Индивидуальные консультации для родителей пятиклассников и педагогов. – Адаптационная игра «Остров».	– Повышение психологической компетентности педагогов ООО и родителей. – Повышение психологической компетентности педагогов ООО и родителей. – Создание условий для благоприятной адаптации пятиклассников.
3.	Декабрь 2015г.	– Выявление уровня адаптации, школьной тревожности и отношения к школьным предметам у пятиклассников. – Анализ результатов и выявление проблем адаптации, и личностных особенностей обучающихся 5-х классов.	– Результаты диагностики обучающихся 5-х классов. – Определение уровня адаптации пятиклассников.
4.	Январь 2016г.	– Выступления на малом педагогическом совете «О результатах исследования протекания адаптации пятиклассников». – Выступления на родительских собраниях «О результатах исследования протекания адаптации пятиклассников».	– Повышение психологической компетентности педагогов. – Повышение психологической компетентности родителей.

6 классы
2016-2017 учебный год

№	Срок проведения	Содержание деятельности	Планируемые результаты
1.	Май 2016г.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС второго поколения в 5-х классах. – Разработка плана психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в 6 классах. 	<ul style="list-style-type: none"> – План психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в 6 классах.
2.	Сентябрь 2016г.	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися с целью сбора информации для анализа образовательной ситуации. – Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учеников 6-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательной ситуации в 6-х классах. – Повышение информированности педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учеников 6-х классов.
3.	Октябрь 2016г.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика сформированности патриотизма, уровня развития морально-нравственной сферы, ценности здорового и безопасного образа жизни, сформированности экологической и эстетической культуры и ценности семьи. – Выступление на родительских собраниях в 6-х классах по результатам проведенной диагностики. – Консультирование педагогов и родителей по вопросам личностного развития учеников 6 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты диагностики личностного развития обучающихся 6-х классов. – Повышение психологической компетентности родителей. – Повышение информированности педагогов и родителей по вопросам личностного развития учеников 6 классов.
3	Ноябрь 2016г.	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс психологической находчивости для шестиклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> – Психологическое просвещение обучающихся.

7 классы
2017-2018 учебный год

№	Срок проведения	Содержание деятельности	Планируемые результаты
1	Май 2017г.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС второго поколения в 6-х классах. – Разработка плана психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в 7-х классах. 	<ul style="list-style-type: none"> – План психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в 7-х классах.
2.	Сентябрь 2017г.	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися с целью сбора информации для анализа образовательной ситуации. – Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учеников 7-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательной ситуации в 7-х классах. – Повышение информированности педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учеников 7-х классов.
3.	Октябрь 2017г.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика степени освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; исследование коммуникативных и организаторских способностей. – Выступление на родительских собраниях в 7-х классах по результатам проведенной диагностики. – Консультирование педагогов и родителей по вопросам личностного и межпредметного развития учеников 7-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты диагностики личностного развития обучающихся 7-х классов. – Представление результатов проведенной диагностики администрации и на родительских собраниях. – Повышение информированности педагогов и родителей по вопросам личностного и межпредметного развития обучающихся 7-х классов.
4.	Ноябрь 2017г.	<ul style="list-style-type: none"> – Игра, посвященная здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни семиклассников.

8 классы
2018-2019 учебный год

№	Срок проведения	Содержание деятельности	Планируемые результаты
1.	Май 2018г.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС второго поколения в 7-х классах. – Разработка плана психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в 8-х классах. 	<ul style="list-style-type: none"> – План психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в 8-х классах.
2.	Сентябрь – октябрь 2018г.	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися с целью сбора информации для анализа образовательной ситуации. – Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учеников 8-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательной ситуации в 8-х классах. – Повышение информированности педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учеников 8-х классов.
3.	Ноябрь 2018г.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика профессиональных способностей и интересов; сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (общая осведомлённость); структуры учебной мотивации обучающихся. – Выступление на родительских собраниях в 8-х классах по результатам проведенной диагностики. – Консультирование педагогов и родителей по вопросам личностного и метапредметного развития учеников 8-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты диагностики личностного и метапредметного развития обучающихся 8-х классов. – Представление результатов проведенной диагностики администрации и на родительских собраниях. – Повышение информированности педагогов и родителей по вопросам личностного и метапредметного развития обучающихся 8-х классов.
4.	Ноябрь 2018г.	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс «Психологический портрет класса». 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование позитивного отношения к классному коллективу.

5.	Декабрь 2018г.	– Участие в психолого-педагогическом собеседовании с обучающимися по их предпрофильному самоопределению, определению профиля обучения в 9-м классе.	– Повышение психологической компетентности обучающихся 8-х классов.

9 классы
2019-2020 учебный год

№	Срок проведения	Содержание деятельности	Планируемые результаты
1	Май 2019г.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС второго поколения в 8-х классах. – Разработка плана психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в 9-х классах. 	<ul style="list-style-type: none"> – План психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС второго поколения в 9-х классах.
	Сентябрь 2019г.	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптационный тренинг в рамках работы летней школы. 	<ul style="list-style-type: none"> –Создание условий для благоприятной адаптации девятиклассников в условиях вновь сформированных учебных коллективах.
	Сентябрь – октябрь 2019г.	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися с целью сбора информации для анализа образовательной ситуации. – Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учеников 9-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательной ситуации в 9-х классах. – Повышение информированности педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учеников 9-х классов.
	Январь 2020г.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика сформированности патриотизма, уровня развития морально-нравственной сферы, ценности здорового и безопасного образа жизни, сформированности экологической и эстетической культуры и ценности семьи; сформированности коммуникативных и организационных способностей; уровня школьной тревожности. – Выступление на родительских собраниях в 9-х классах по результатам проведенной диагностики. – Консультирование педагогов и родителей по вопросам личностного и метапредметного развития учеников 9-х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты диагностики личностного и метапредметного развития обучающихся 9-х классов. – Представление результатов проведенной диагностики администрации и на родительских собраниях. – Повышение информированности педагогов и родителей по вопросам личностного и метапредметного развития обучающихся 9-х классов.

Документация педагога-психолога гимназии

В качестве обязательных документов педагог-психолог имеет:

- 1) план работы на год, утвержденный руководителем учреждения;
- 2) индивидуальные психодиагностические материалы, которые хранятся до выпуска обучающихся из учреждения образования;
- 3) график работы;
- 4) аналитические отчеты о работе за год;
- 5) отчеты и аналитические материалы о реализации программ психологической поддержки и планов оказания помощи конкретным категориям обучающихся, воспитанников, родителям;
- 6) журнал учета консультаций обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов;
- 7) перечень психологических методик, используемых в работе.

**Обеспечение образовательного процесса
оборудованными учебными кабинетами, объектами
для проведения практических занятий**

№ п/п	Предмет	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Психология	<p align="center">Кабинет 201 (зав. Е.А. Черникова)</p> <p align="center">Учебный кабинет</p> <p>Рабочее место учителя (1 шт.): Pentium® Dual-Core CPU E5300 2.60 GHz, 4GB DDR2, HDD 250GB, Nvidia Geforce 9600GT, DVD-RW Монитор ViewSonic VA916 Принтер HP LJ Pro 300 Color M351a</p> <p>Дополнительное оборудование: Интерактивная доска SmartBoard 660 Проектор Epson H435B</p> <p>Место для проведения консультаций (2 шт.)</p> <p align="center">Кабинет для проведения консультаций</p> <p>Рабочее место психолога 1: Intel Pentium ® CPU G620 2.60Ghz, 4GB DDR2, HDD 500GB, Nvidia GeForce GT520, DVD-RW Монитор Samsung 740n Принтер Canon MF4410</p> <p>Рабочее место психолога 2: Intel Core 2Duo CPU E4600 2.40GHz, 4GB DDR2, HDD 160GB, Nvidia GeForce 7300LF, DVD-RW Монитор Samsung 740n</p> <p>Дополнительные материалы: Таблицы Равена на 25 учащихся. Бланки для проведения методик: «Невербальная креативность», «Атрибуция успеха-неудачи», «Словесно-логическое мышление», «Эмпатия», «Механическая понятливость», «СПА», «Тревожность», «Отношение к предметам», «Мотивация к успеху», «Корректирующая проба», «Личностная креативность», «Социальная креативность», «Методика Голланда», «ДДО», «Диагностика структуры</p>

№ п/п	Предмет	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
		учебной мотивации», «Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе», «ШТУР», «Уровень личностной и реактивной тревожности», «Измерение стрессоустойчивости», «Социально-перцептивная дифференциация малых групп», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Вербальная самооценка».